Описание опыта работы воспитателя МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №385» Приволжского района г. Казани

Валиевой Эльвиры Назировны

Мы живем в такое время, когда экологические проблемы носят глобальный характер и затрагивают все человечество. Самая волнующая из них – это проблема, связанная с загрязнением окружающей среды. Загрязняется всё: воздух, вода, почва.

Сегодня, как никогда экологическая проблема стала одной из актуальнейших проблем современного общества. Спасти окружающею среду, человечество сможет, усовершенствовав свою экологическую культуру.

Экологическое образование должно сопровождать человека на протяжении всей жизни: Необходимо создавать систему непрерывного экологического образования, первым звеном которого является, дошкольное. Именно в этом возрасте закладываются основы мировоззрения человека, его отношения к окружающему миру. Под экологическим воспитанием детей мы понимаем, прежде всего, воспитание человечности, т.е. доброты, ответственного отношения и к природе, и к людям, которые живут рядом, и к потомкам, которым нужно оставить землю пригодной для полноценной жизни. Экологическое воспитание должно учить детей, понимать и себя, и все, что происходит вокруг.

В связи с этим моей методической темой является: Формирование экологической культуры детей дошкольного возраста средствами экспериментальной деятельности.

Почему средствами экспериментальной деятельности?

"Люди, научившиеся наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошел"

 К. А. Тимирязев

И детское экспериментирование является одним из методов обучения и развития естественнонаучных представлений дошкольников. В ходе опытной деятельности дошкольник учится наблюдать, размышлять, сравнивать, отвечать на вопросы, делать выводы, устанавливать причинно-следственную связь, соблюдать правила безопасности.

Практическая деятельность и наглядные примеры подкрепляют полученные знания детей об окружающем мире.

Основной целью моей деятельности является формирование экологически развитой личности, способной жить в гармонии с окружающим миром.

Основными задачами являются

формирование у дошкольников мировоззрения через освоение элементарных экологических знаний о природе

формирование мотивации воспитанников к исследовательской работе и познавательной экологической деятельности через сказку, игру, наблюдение.

воспитание у детей осознанного выполнения правил поведения в природе

повышение уровня экологической культуры родителей, так как именно она определяет культуру ребёнка

С целью реализации поставленных задач нами создана предметно-развивающая среда для экспериментальной (исследовательской) деятельности; разработан цикл конспектов образовательной деятельности по экологическому воспитанию и экспериментальной деятельности в соответствии с временами года; сценарии детских праздников и развлечений: «Не обижайте муравья», «Лесная аптека на службе человека», «Праздник волшебницы воды», презентации: «Напоминающие экологические знаки», «В гости к осени», «Природные явления», изготовлены памятки для воспитателей и родителей, выступления на родительских собраниях: «Семья и экологическая культура», «Свою любовь к природе передаю детям». «Радость общения с природой». Мною создана библиотека, которая включает в себя: методическую и научную литературу, методические разработки по экологическому воспитанию и экспериментальной деятельности, картотеку игр по экологическому развитию, картотеку опытов и экспериментов.

В своей работе опираюсь на следующие программы

- Программа рекомендованная Министерством образования РФ «Юный эколог» автор С. Н. Николаева, созданная на основе собственной Концепции экологического воспитания дошкольников. Программа имеет обстоятельное теоретическое и экспериментальное обоснование, сориентирована на личностный подход к ребенку и всестороннее его развитие.

- Программа Н. А. Рыжовой «Наш дом природа» нацелена на воспитание гуманной, социально активной и творческой личности ребенка 5-6 лет, с целостным взглядом на природу, с пониманием места человека в ней. Программа предусматривает выработку у детей первых навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе и быту, навыков практического участия в природоохранной деятельности в своем крае.

А также использую книгу «Неизвестное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников». Авторы: Рахманова Н, П., Щетинина В. В., Дыбина О. В.,

Использую следующие методы: словесные, наглядные, практические

Дифференцированное использование этих методов позволяет развить в детях любознательность, интерес к явлениям природы, позволяют делать детям собственные выводы, опираясь на знания и умения, полученные в ходе экспериментальной деятельности. Использование экспериментальной деятельности делает образовательный процесс научным, ярким, увлекательным.

Результативность подтверждена наличием заметной динамики в развитии детей, отражённой в результатах контрольного обследования. Работа по экологическому воспитанию дошкольников, с применением опытно-экспериментальной деятельности, дала определённые положительные результаты.

Проведение мониторинга дает возможность вести учет для дальнейшей успешной работы с детьми в данной области. Результаты помогают выявить сформировавшуюся базу знаний у дошкольников об окружающем мире, для того, чтобы скорректировать свою работу при выборе форм и методов.

Диагностическое сопровождение состоит из двух этапов: начальное и итоговое. В начале учебного года и в конце, методом беседы, упражнений, наблюдений. Оцениваются параметры по трехбальной системе. При обследовании прослеживалась положительная динамика по формированию экологической культуры.

Результатом моего опыта работы явилось:

– дети проявляют интерес к ярким явлениям природы;

– у них развита высокая творческая активность;

– самостоятельность, инициативность;

– они быстро осмысливают задания, точно выполняют их без помощи взрослого;

– умеют легко устанавливать простейшие причинно-следственные связи;

– многие очень бережно относятся к природе, владеют основными нормами поведения в ней;

– ухаживают за растениями и животными ближайшего окружения.

 Дети стали более отзывчивыми, у них возникло желания активно защищать, облагораживать природную среду. Это очень актуально, особенно в этом году, т.к. этот год указом президента РТ Р.Н.Миннехановым объявлен годом водоохранных зон.

Мой девиз не останавливаться на достигнутом. В планах на будущее на территории детского сада создать экологическую тропу. С творческой группой и администрацией детского сада мы составили план ландшафтного дизайна по облагораживанию территории, распланировали посадку деревьев и кустарников. Планирую вместе с детьми и родителями выезжать на экскурсии в парки и к водоемам.

Правильное экологическое воспитание позволит в дальнейшем предотвратить многие экологические проблемы. Считаю, что моя деятельность необходима для создания будущего.

Всё хорошее в людях - из детства!

Как истоки добра пробудить?

Прикоснуться к природе всем сердцем:

Удивиться, узнать, полюбить!

Мы хотим, чтоб земля расцветала,

И росли, как цветы, малыши,

Чтоб для них экология стала

Не наукой, а частью души!